

全国中小学名师培训网

AI 教师培训中心

关于开展“首届全国中小学 AI 教师培养学术年会” 邀 请 函

全国各教育局、中小学校、科研机构：

为深入落实国家教育数字化发展战略，推动人工智能技术与教育教学深度融合，助力教师从“知识传授者”向“学习引导者”转型，培养学生高阶思维与创新能力，探索人工智能时代的教师培养体系，使中小学教师在设计课程、课程内容、教学方法、教学管理、评价、学生发展等工作中成为生成式人工智能名师。全国中小学名师培训网 AI 教师培训中心将于 2026 年 1 月 16——17 日在深圳举办“首届全国中小学 AI 教师培养学术年会”

此次会议的目的是加强我国中小学 AI 赋能教育的实效性，开展 AI 名师优秀成果推广和交流，加强区域之间、学校之间的联盟合作。会议期间，将全面展示 AI 赋能教育教学实践成果，分享可复制经验，为教育高质量发展注入智慧动能。届时，将观摩深圳市中小学数字化建设、智能体搭建、AI 课堂、”等活动。具体事宜如下：

一、年会组织

主办：全国中小学名师培训网

协办：学生发展指导公众号

二、年会主要活动

- 1、深圳市中小学数字化建设观摩
- 2、微智能体建设实践（70 余个）
- 3、全国全国中小学 AI 教师培养先进单位评选与成果展示
- 4、全国中小学 AI 名师评选与成果展示

5、AI 赋能教育科技产品展示与校企合作

三、年会讨论主要内容

中小学 AI 教师培养策略 AI 课堂

学校智能体搭建 教师学科智能体搭建 教师教学智能体搭建

AI 智能作业 AI 辅助教学评价

四、AI 赋能教学案例、成果征集与展示（截止时间：1 月 10 日）

AI 教育专题片、情景剧、微电影、演讲视频等

AI 教育校本课程、选修课程、AI 课堂教学设计

AI 赋能教材研发、体验活动设计

AI 赋能科技项目、产品研发成果

（请优秀学校代表发言 20—40 分钟，并将成果编入会刊，视频资料请带优盘）

五、关于表彰（仅限本次参加会议学员参与，不收取任何费用）：

1、“全国中小学 AI 教师培养先进单位”表彰活动

2、“AI 教育主题活动设计、教学设计、论文、优质课”表彰活动（设特等奖、一、二、三等奖及优秀奖）

3、四星级、五星级 AI 名师表彰活动

组委会将对获奖单位和个人颁发牌匾与荣誉证书，择优推荐在大会上交流

（来电索要申请表）（截止时间：1 月 8 日）

4、会刊：所有获得表彰的单位和个人，其成果经验均在年会会刊上发表。

六、参加对象：

中小学学校人工智能教育负责人

各地教育局相关负责人 各省份人工智能教育试点学校、

各地人工智能教育工作室、相关 AI 赋能教育企业

七、会议时间及地点

会议时间：2026 年 1 月 16 日—17 日（15 日报到）

地点：深圳市

八、年会日程安排表（拟定）

时间	课程安排	具体内容	地址
1月15日		全天：活动报到:领取会刊——代表证，办理相关手续	酒店内
1月16日	上午访学	1、参观深圳市南山区珠光小学校园文化、数字化建设、人工智能教室 2、深圳市南山区珠光小学“AI 教师培养”经验分享 3、深圳市南山区珠光小学“微智能体”的搭建与应用实践 4、AI 课堂观摩(待定) 时间：上午 9:00——11:30	珠光小学报告厅
	下午成果展示	AI 赋能先进学校、先进个人成果展示、专家引领 时间：下午 14:00-17:30	珠光小学报告厅
1月17日	上午经验交流	全国中小学 AI 名师经验分享与成果展示 时间：上午 8:00——11:30	酒店会议室
	下午颁奖仪式	颁奖活动：现场颁发牌匾与荣誉证书 开展“全国中小学 AI 教师培养先进单位、星级 AI 名师、教学设计、论文、优质课”等表彰活动 年会合影 年会闭幕式 时间：下午 13：30——17：30	
1月18日	活动结束	安排返程	

九、大会拟邀请参会的领导与专家（拟定）

马少平：清华大学计算机科学与技术系教授、人工智能通识教育研究中心主任、计算机系教授、博士生导师。先后获得国家教委科技进步二等奖、北京市科学技术奖一等奖、中国中文信息学会钱伟长中文信息处理科学技术奖一等奖。2007 年“人工智能导论”课程获“清华大学精品课”，2012 年《搜索引擎技

术基础》获得清华大学优秀教材一等奖。

马 宁：北京师范大学教育学部教授、博士生导师，教育技术学院院长，人工智能教育实验室执行主任

李文辉：全国中小学名师培训网专家指导委员会主任、全国《第一期中小学 AI 教师能力培养高级培训班》课程设计负责人、全国中小学 AI 教师培训中心主任

刘晓猛：[常驻深圳] 深圳南山区优秀教师、深圳南山区教育技术名师、出版著作《教师 Ai 助手——AIGC 辅助教育教学》、苹果认证 Apple Teacher、微软 AIGC 认证工作者、深圳市继续教育课程讲师【深圳市中小幼】、广东省“和教育杯”微课评比二等奖、广东省教育发明创意编程类优秀指导教师、全国互联网+名师工作室优秀成员、深圳市南山区极简教育信息化应用培训讲师、多次为国内培训教师信息化、教师 AI 应用、深圳南山区“百花奖”课堂大赛一等奖、深圳南山区微课评比大赛一等奖、多次获得南山区基本功大赛一等奖、深圳南山区课例评比一等奖等。

十、会议费用

会务费：1080 元（包括：培训费、专家费、资料费、场地费、证书牌匾制作）。会议食宿、差旅费回原单位报销。组委会统一安排食宿（每人每天约 330 元），报名后 3 日内将会务费汇至指定账户，以便提前安排与会老师的参会资料、座次、食宿。（交通费、住宿费自理）

十一、报名联系方式

联系电话：010-61354811

报名邮箱：nyltlihai@126.com

联系人：李老师 15810469859

网址：<http://www.qgmshpxw.com.cn/>（官网）

全国中小学名师培训网 AI 教师培训中心

2025 年 12 月 8 日



珠光小学“智能共生群落”：AI 扎根教育肌理的实践探索

深圳市南山区珠光小学

当人工智能浪潮席卷教育，如何突破“技术堆砌”的浅层应用，让 AI 真正融入教学血脉？深圳市南山区珠光小学以“微智能体群落”为核心载体，构建了一套“智能共生”的教育新范式。学校将“微智能体”嵌入“教——学——研——评——管——家校”全场景，通过数据自主流转、场景深度浸润、人机协同进化形成的“共生群落”，为教育 AI 的落地提供了可借鉴的实践样本。

一、逻辑起点：从“技术堆砌”到“共生生态”的破局之道

“智能共生群落”是指将人工智能技术分解为具备特定场景服务能力的微型智能单元（简称“微智能体”），通过校园物联网实现数据自主流转与功能协同，形成的动态演化的智能服务系统。其理论基础源于分布式人工智能的群体智能理论与教育生态学原理，强调智能体之间的“协同共生”而非“独立运行”，与教育场景的“深度耦合”而非“外部嫁接”。

珠光小学的突破，始于对“AI 与教育关系”的重构：提出“微小化、自进化、强协同”的核心模式，将 AI 拆解为嵌入每个教学场景的“微智能体”，形成相互协同的“群落”。

（一）数据自循环：破解“人工投喂”依赖

算法的前提是数据，没有校园数据，再好的 AI 也发挥不出来。传统 AI 需要人工“投喂”数据，如同温室幼苗依赖人工照料。珠光小学依托“对象无感的伴随性数据采集”技术，微智能体可自动捕获课堂草稿、讨论语音、运动数据等多模态信息，通过数据实时处理与模型迭代，突破了传统 AI 对人工标注数据的依赖，形成“数据自生长——模型自优化——服务自升级”的闭环。

（二）场景全渗透：打造“智能服务”生态

传统教育 AI 应用常表现为“采购——应用——淘汰”的线性周期，导致“数据孤岛”与“场景割裂”。珠光小学通过将微智能体嵌入办公系统、备课平台、课堂终端、评价工具等教育载体，构建了覆盖教育全流程的智能服务矩阵，实现从“离散工具”到“有机生态”的质变。

（三）人机双协同：重塑“认知伙伴”关系

不同于将 AI 视为“效率提升工具”的传统认知，珠光小学的微智能体更强调“人机协同认知”：在备课环节提供基于数据的教学建议但保留教师的创意主导权；在评价环节生成实证性评语草稿但需教师补充情感观察，实现从“替代人力”到“扩展人力”的升维。

二、实践落地：全场景浸润中的智能体应用

教育的生命力藏在细节里，微智能体的价值正体现在教与学的日常中。从办公到课堂，从学习到成长，智能体群落以“隐形伙伴”的姿态，让教师更专注育人，让学生更享受成长。

（一）办公智能体：为教师“减负”，让精力回归育人核心

传统办公中，教师常被通知解读、数据整理等事务性工作占据大量时间。珠光小学的办公智能体通过“教——学——研——评——管一体化”平台，实现教师工作的“精准画像——主动服务——效能提升”。其核心功能包括：

信息精准推送：自动解析通知文件，基于教师身份（如班主任、学科教师）、职责（如艺术节筹备组成员）、历史数据（如往届获奖记录）提炼关键信息，如将“校园艺术节通知”拆解为“核心要求——班级优势——推荐方向”三维要素。

任务智能辅助：针对论文比赛、案例征集等任务，基于教师学术背景（如研究方向、过往成果）生成写作提纲与参考素材，将教师从机械性工作中解放。

数据驱动决策：通过分析“美丽班级”评比等历史数据，生成趋势图与改进建议，为班级管理提供实证依据。

正如教师反馈：“以前整理通知、文件要小半天，现在 AI 直接推送核心要点，我能把时间留给学生和备课，这才是教育该有的样子。”数据显示，办公智能体使教师事务性工作时间减少 60%，释放的精力全部投向备课、上课、教研等核心环节。

（二）课堂智能体：构建双师协同模式，实现个性化学习

课堂场景的微智能体通过“班级小黑板 + 智慧班牌”的终端嵌入，形成“教师主导——智能辅助”的双师教学模式，其运行机制体现为：

学情精准诊断：通过分析学生历史数据（如手工课表现、数学应用题正确率），预

判学习难点。如在皮影戏教学中，微智能体基于学生“剪刀使用不熟练”的历史记录，推送分解步骤动画。

资源动态匹配：根据学习场景实时推送适配资源。例如：小雅小组设计《孙悟空三打白骨精》皮影时，智能体自动推送比例调整建议与参考线稿；小林小组编写《森林音乐会》剧本时，匹配鸟鸣音效库与动态演示视频。

认知脚手架搭建：针对学生争议问题（如“皮影关节如何活动”），推送“不同关节设计的力学原理动画”，引导自主探究，实现“授人以渔”的教学目标。

这种模式使课堂从“统一讲授”转向“个性化指导”，教师可专注于启发式引导与情感互动，微智能体则承担资源匹配、过程记录等任务。

（三）学伴智能体：构建全人成长支持系统，拓展发展可能

学伴智能体通过多模态交互为学生提供个性化成长支持，覆盖学习、运动、情感等维度：

阅读场景：支持角色扮演对话（如与“孙悟空”交互理解角色性格）、情节插画生成、拓展资源推送（如为科幻爱好者推荐《三体》解读），提升阅读深度与兴趣，让阅读从“被动读”到“沉浸学”。

运动场景：通过运动手环数据生成“进步曲线”（如小强跳绳从40次/分钟提升至60次/分钟）与“团队协作分析”，以数据可视化强化运动动机。

情感支持：智慧班牌的AI学伴可接收转学生的倾诉，并匿名同步至教师端。如转学生小梅通过语音向AI学伴倾诉刚转学来的忐忑，获得了温暖的鼓励和“找李老师聊聊美术社团”的建议，实现“技术安抚 + 人文关怀”的结合。

（四）评价智能体：创新育人评价范式，让成长“有证据、有温度”

传统评价常“模糊化、同质化”，评价智能体通过全周期数据采集与多维度分析，构建“实证 + 温度”的评价体系：

过程性评价：“课后拓展智能体”自动批改基础作业，将正确率、典型错误等数据归入学生数字画像；教师聚焦“高阶思维题”与“项目式作业”（如《为校园井盖设计艺术“新衣”》）的深度反馈，形成“机器评基础 + 人工评创新”的协同模式。

终结性评价：AI评语智能体整合学科表现、项目参与、兴趣特长等数据，生成个

性化评语草稿。如学生小明的评语涵盖“数学高阶思维题正确率超班级 35%”“节水项目算法设计获优”等实证依据，教师补充“篮球赛安慰队友”的情感细节，使评价兼具“数据精准度”与“教育温度”，告别“千人一面”，真正做到“一人一策”。

动态预警干预：系统每月生成“成长动态报告”，提示“小浩阅读时长下降 30%”“小萌小组发言减少”等异常信号，实现从“期末总结”到“过程干预”的转变，帮助我们更清晰、更全面地“看见”每一个孩子独特的成长轨迹。

（五）家校智能体：构建协同育人闭环，提升共育效能

家校协同是育人的重要基石，传统模式中家长常因“信息不对称”陷入焦虑。珠光小学的家校智能体通过“数据共享 + 方法指导”，让家校形成共育合力。

成长数据可视化：家长登录智慧平台后，“家校微智能体”会推送孩子的“成长晴雨表”：课堂参与度、情绪波动、运动心率等动态数据一目了然。

异常信号预警：当识别到学生“课堂参与度下降 40%+ 运动心率波动”等异常组合数据时，自动推送“关注情绪波动”提示和沟通方法。

共育方法指导：根据家长的不同需求，推荐适合的家庭教育课程或书籍，帮助家长更好地陪伴孩子成长。

这种基于数据智能的“主动服务+按需响应”模式，让家校沟通不再止步于信息传递，而是升级为科学共育的温暖联结，真正实现了“家校同心，智慧同行”。

三、价值启示：教育智能体落地的“珠光经验”

珠光小学的实践，本质是一场“教育逻辑优先于技术逻辑”的探索，其核心价值在于为教育智能体落地提供了可借鉴的路径：

（一）技术应用要“扎根场景”

将教育流程拆解为具体场景，为每个场景设计专属智能体，避免“大而全”的系统失效。正如“微智能体”嵌入办公、课堂、评价等场景，通过协同形成生态，才能真正响应教育需求，重构教育模式。

（二）数据流转要“无感自主”

数据采集以“服务教育”为唯一目的，通过“对象无感的伴随性采集”机制，既破解了“人工投喂”依赖，又打破数据孤岛，让智能体在不干扰教学的前提下“自主

生长”，形成“数据——智能——教育”的共生循环，使智能体“懂场景、懂师生”。

（三）人机关系要“协同进化”

在人机关系的“协同进化”中，AI 与师生构成双向驱动的成长共同体，形成“AI 迭代服务于教与学、教与学反哺 AI 进化”的动态平衡，让技术始终扎根育人土壤，最终实现人机共生共长，共同指向育人本质。

结语

珠光小学“智能共生群落”的实践表明，教育智能体的终极价值不在于技术的先进性，而在于与教育肌理的“适配度”，能让每个孩子都被看见、被滋养。当微智能体像毛细血管一样渗透到教育的每个场景，当数据流转像血液循环一样自然顺畅，当人机协同像师生互动一样默契无间，AI 才能真正成为教育的“内生养分”，滋养出“因材施教”的教育新生态。这种“扎根教育肌理”的实践逻辑，或许正是教育数字化转型最珍贵的“珠光经验”。

正如王智慧校长所言：我们追求的不是“用 AI 办教育”，而是“用 AI 更好地办教育”。在珠光小学，“智能共生群落”的核心价值，在于它始终服务于三个目标：让教师更有尊严地育人（减少机械劳动），让学生更自由地成长（获得个性化支持），让教育更贴近本质（回归因材施教）。

全国 AI 教师培养学术年会活动报名表

单位名称						
纳税人识别号	由本单位会计填写（如不需要可以不填）					
开户行及 账号						
邮寄地址					邮编	
带队	姓名	性别	职务	电话	手机	QQ 邮箱
参						
会						
老						
师						
付款方式	(1) 对公转账 (2) 现场付款					
是否发言	() 参加 <input checked="" type="checkbox"/>					
是否参加 评选表彰	先进单位 () 先进工作者 () 论文 () 教学设计 () 优质课 () 主 题活动 () 四星级、五星级 AI 名师 ()					
汇款方式	开户银行：中国工商银行北京房山支行良乡分理处 帐户名称：北京成长智慧教育科技有限公司 帐 号：0200 3169 0920 0012 149					
住宿要求	会议地点：深圳 若预定酒店，请注明：入住时间入住天数 预定间数（预定双人间 <input type="checkbox"/> , 单人间 <input type="checkbox"/> , 可否合住 <input type="checkbox"/>)					
单位意见	我单位同意选派以上老师参加 1 月 16 日“全国首届 AI 教师培养学术年会” 活动。 <div>单位盖章 2025 年 月 日</div>					