**关于开展全国高中**

**“大单元教学设计指导种子教师”高级研修班通知**

各高中：

众所周知，大单元教学是以单元为学习单位，依据学科课程标准，聚焦学科课程核心素养，围绕某一主题或对大概念教学内容进行整体思考、设计和组织实施的教学，因此，大单元教学就是要改变传统的分散教学模式，加强整合教学，打破过去分科教学和单一技能训练模式，重视课程内容的结构化统整，重视学科实践和跨学科学习，因此教师需要明确大单元教学的目的，才能够更好地开展教学活动。

为帮助高中学校培养一批大单元教学设计者，提升高中教师教学能力，使其快速成为创新教育的实践者和带头人，发挥指导、引领和辐射带动作用，全国中小学名师培训网决定6月12日在厦门市举办全国高中“大单元教学设计指导种子教师”高级研修班。此次培训，将对大单元教学的理念、学科设计能力、任务设计能力、课程规划能力、学生学习评价能力等进行深度研修。现将有关事项通知如下：

一、主办单位：全国中小学名师培训网

二、学术支持：**大单元设计联盟**

三、活动时间：2024年6月12日—6月15日，（6月11日报到）

四、活动地点：**厦门**

五、活动主题：**高中大单元教学设计指导**

六、活动目标：**学会“大单元教学设计”，成为课程设计师**

七、课程优势

1、研修分为文科+理科，共两个研修体系

2、以“问题体验、案例分析、成果展示、行动反思”贯穿研修始终

3、以项目式、教研式、体验式进行深度学习

4、以导师制、考核制作为常态化督导

5、以积分制学习作为学员评价方式（课堂纪律、作业完成效果、提出问题等），评选优秀学员10名。

八、培训专家：

**张玉峰** 北京师范大学教育学博士，北京市物理教研员，特级教师。兼任中国教育学会物理教学专委会理事、中国物理学会教学委员会委员、中学分委会副秘书长、北京市学习科学学会科学教育专委会主任委员、北京市教育学会物理专委会秘书长、北京市科协物理名师工作室主持人。长期从事学习诊断、教学改进和创新人才研究。人教版高中物理教材核心编者、教学用书主编、人教版初中和高中物理教材配套教学设计物理学科总主编。《中学物理》编委。在《课程教材教法》《教育科学研究》等发表论文100余篇，人大复印全文转载20多篇；出版专著《高中物理概念学习进阶及其教学应用研究》《诊断与整合：物理教学新探索》，主编20本物理教学著作。先后获7次获省级和国家级基础教育成果奖。

**朱亚平** 北京景山学校，正高级教师，北京市骨干教师，北京市高中物理教学研究组核心成员，北京市科协名师工作室科学种子教师；长期从事学习诊断，单元教学，考试命题等领域研究。主持北京市规划办等多项市级课题；在《中国教育学刊》等杂志发表多篇论文。主编《中学物理作业设计》参与编写《基于课前学习诊断的高中物理教学整合》《基于学习进阶的中学物理教学改进研究 电与磁》等书籍。

**宋 颢** 北京市西城区教育研修学院地理教研员，北京市学科带头人、第六届“全国优秀中学地理教育工作者”，教育部“国培计划”培训专家、曾获北京市基础教育教学成果奖二等奖、在《中国教育报》、《首都师范大学学报》《中国地理教学参考》、《新课程教学》、《地理教育》等刊物发表多篇论文；主持多个国家级重点课题

**孔令惠** 中学高级教师，北京市西城区地理学科带头人，第35中学高中地理教研组组长。从教多年，在新课程、新教材推进中，锐意进取，不断突破自我并创新发展，课堂教学注重探索核心素养培养途径，用问题整合学习内容进行深度学习活动设计，通过情境变化和学习任务难度的提高，不断优化学生的认知过程，提升学生的高阶思维和解决问题能力。作为课题负责人和主要成员，先后参加多个市、区、校级课题研究，撰写的论文和教学设计获市区级奖励，多篇曾发表。

**陈 沛** 中学正高级教师，北京市特级教师，教育部课程教材研究所兼职研究员、北师大珠海校区语文学科兼职教师、北京联合大学教育专业学位硕士研究生指导教师、北京市语文兼职教研员、“北京市名师发展工程”实践导师、北京市朝阳区教育学会常务理事，北京市朝阳区教育学会中学语文分会副会长，多次担任教育部学业质量监测、教育部协同创新中心区域健康诊断等工作。

**夏繁军** 首都师范大学附属中学数学教师，正高级教师，北京市学科带头人，北京市“紫禁杯”优秀班主任。《理科考试研究》编委，首都师范大学本科生指导教师，民盟北京市委基础教育委员会委员。

九、研修人员：**高中教学校长、学科组长和教研组长，各级教研员**

**教育局相关研究负责人**

十、结业说明：完成研修任务，并考核合格的学员可获得由主办单位颁发的大单元教学设计指导种子教师”高级研修班（学时、结业证书）。

# 十一、文、理科教师培训日程安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题 | 简介 | 主讲人 | 地点 |
| 第一天 | 上午 | 模块1：大概念与高中单元教学整体概述 | **1、破冰行动：分小组，选组长，制定学员积分制学习评价标准**2、主要讨论大概念和学习进阶的内涵界定、特征与教学价值；从大概念学习角度审视传统教学的利弊，并基于利弊分析讨论单元教学的必要性和可行性，单元教学的内涵与特征。 | 文理科专家同步 |  |
| 下午 | 模块2：基于大概念的高中理科单元教学内容整合思路与策略 | 1、主要讨论如何基于大概念整合教学内容，帮助学习形成结构良好的知识体系，如何呈现知识结构等内容，促进教师对知识结构化；挖掘知识及其关联中所蕴含的学科思维方式，帮助学生形成认识客观世界和解决问题的一般化思路。**2、选主题、定团队、头脑风暴、依据给定工具进行主题分解和设计；专家入组指导** | 文理科专家同步 |  |
| 第二天 | 上午 | 模块3：基于认知过程的理科单元学情分析思路与策略 | 主要讨论如何根据知识逻辑建构单元的认知过程，并基于认知过程对学习单元内容所应具备的知识与方法基础、学习单元内容可能遇到的思维困难进行深入分析，这是学科教学中落实因材施教原则的基础，也是提升教学有效性的关键策略。 | 文理科专家同步 |  |
| 下午 | 模块4：理科单元学习目标确立与作为量规的表现性任务设计 | 1、主要讨论如何基于单元教学内容分析和学情分析确定单元教学目标，并将单元教学目标与课时教学目标的内容、陈述方式等进行比较；如何基于目标开发表现性任务，落实以评促学，让单元教学目标可视化并有效统领和驱动单元教学全过程。**2、选主题、定任务、头脑风暴、依据给定工具进行单元设计；专家入组指导** | 文理科专家同步 |  |
| 第三天 | 上午 | 模块5：可视化理科单元学习过程设计的思路与策略 | 主要讨论如何基于学习进阶设计单元学习过程。根据学习内容不同，可以分为知识单元学习过程、思维单元学习过程、基于实践任务的单元学习过程等不同类型。基于单元学习过程讨论如何创设大情境，并基于大情境将学习目标问题化、任务化。 | 文理科专家同步 |  |
| 下午 | 模块6：从单元到课时：基于理科单元教学的学习活动设计 | 主要讨论在单元学习过程统摄下，如何设计单元学习过程中大量的学习活动，通过一个个活动细节的落实，真正润物细无声地完成单元学习目标，而不是将单元教学停留在理念层面。**2、选主题、定任务、头脑风暴、依据给定工具进行单元活动设计；专家入组指导** | 文理科专家同步 |  |

# 十二、报名须知：

报名人员请联系工作组人员索要可编辑报名表，认真填写后发到指定邮箱：nyltlihai@126.com，报名确认后发送报到通知。

1.本期研修人数有限（140人），报满截止。

2.会务费980元/人（包括：场地费、专家费、资料费等）。

食宿费用自理，协助安排宾馆，费用标准约320元/人/天。

3、全国中小学名师培训网合作基地免费2人参加

# 十三、学员要求：

1、学员必须携带笔记本电脑（用于作业设计、小组研修、成果展示）

2、自带本校大单元教学设计案例1——2个，用于案例修改、分享、能力提升、成果展示

# 十四、联系方式：

联系人：李老师 电话：010—63831196 15810469859

邮箱：nyltlihai@126.com 网址：<http://www.qgmspxw.com>

全国中小学名师培训网

 2024年5月6日

**全国高中“大单元教学设计指导种子教师”高级研修班报名表**

|  |  |
| --- | --- |
| 单位名称 | 由本单位会计填写 |
| 纳税人识别号 | 由本单位会计填写 |
| 项目名称 | 会务费 |
| 备注项 |  |
| 带队 | 姓名 | 性别 | 职务 | 电话 | 手机 | 邮箱 |
|  |  |  |  |  |  |
| 参会老师 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 建议与征询 | 您最感兴趣的研修主题是：1、 2、 3、  |
| 汇款方式 | 开户银行：中国工商银行北京琉璃厂支行帐户名称：北京铭仕轩教育咨询中心帐 号：0200 0080 0920 0037 401 |
| 住宿要求 | 会议地点：厦门若预定酒店，请注明：入住时间 入住天数 预定间数 （预定双人间□,单人间□，可否合住□ √） |
| 单位意见 | 我单位同意选派以上 位老师参加在（厦门） 月 日“全国高中“大单元教学设计指导种子教师”高级研修班”活动。  年 月 日  |